附件3

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）东南大学成贤学院

学校主管部门：江苏省教育厅

专业名称：英语

专业代码：050201

所属学科门类及专业类：文学 英语

学位授予门类：文学

修业年限：四年

申请时间：2024年4月

专业负责人：刘须明

联系电话：17715266096

教育部制

1.学校基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 东南大学成贤学院 | 学校代码 | | 12689 | | |
| 邮政编码 | 210088 | 学校网址 | | http://cxxy.seu.edu.cn | | |
| 学校办学  基本类型 | □教育部直属院校 □其他部委所属院校 □地方院校  □公办 ☑民办 □中外合作办学机构 | | | | | |
| 现有本科  专业数 | 35个 | | 上一年度全校本科  招生人数 | | 2211人 | |
| 上一年度全校  本科毕业人数 | 3165人 | | 学校所在省市区 | | 江苏省南京市 | |
| 已有专业  学科门类 | □哲学 ☑经济学 □法学 □教育学 □文学 □历史学  ☑理学 ☑工学 □农学 ☑医学 ☑管理学 ☑艺术学 | | | | | |
| 学校性质 | ●综合 ○理工 ○农业 ○林业 ○医药 ○师范  ○语言 ○财经 ○政法 ○体育 ○艺术 ○民族 | | | | | |
| 专任教师  总数 | 494人 | | 专任教师中副教授  及以上职称教师数 | | | 348人 |
| 学校主管部门 | 江苏省教育厅 | | 建校时间 | | | 2003年 |
| 首次举办本科  教育年份 | 2003年 | | | | | |
| 曾用名 |  | | | | | |
| 学校简介和  历史沿革  （300 字以内） | 东南大学成贤学院始创于1998年，2003年经教育部批准更用现名，是由“985”“211”重点建设高校东南大学举办的独立学院。2012年3月，成为江苏省首批完成事业单位法人登记试点的独立学院。学校是东南大学发展事业的重要组成部分，也是培养高水平应用型人才、服务国家和社会经济发展的重要窗口。学校培养普通全日制本科学生，办学条件良好。具有独立校园、独立法人资格，实行相对独立的教学管理，目前在校师生1万余人。  2007年经教育主管部门批准，17个专业列入江苏省本二批次招生；2014年所有专业列入江苏省本二批次招生。曾获“江苏省教学工作先进高校”等荣誉称号。在专业抽检评估中多次取得全A的优异成绩，目前有7个江苏省一流专业建设点及产教融合一流专业1个。 | | | | | |
| 学校近五年专业增设、停招、撤并情况  （300 字以内） | 学校面向新工科、一流专业建设，对接国家发展战略和区域经济社会发展需求，主动布局，2018年成功获批新增护理学专业和视觉传达设计专业，并于当年开始正式招生；2020年获批功能材料专业和康复物理治疗学专业；2021年获批交通工程专业，2023年获批智能建造专业。同时，按照科学、规范、拓宽的原则，通过对专业进行动态的优化调整，2021年停招交通运输专业，2023年停招工程管理专业。2024年获批智能制造专业、供应链管理专业和数字媒体艺术专业。 | | | | | |

2.申报专业基本情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 050201 | 专业名称 | | 英语 |
| 学位 | 文学学士 | 修业年限 | | 四年 |
| 专业类 | 外国语言文学 | 专业类代码 | | 0502 |
| 门类 | 文学 | 门类代码 | | 05 |
| 所在院系名称 | 基础部 | | | |
| 学校相近专业情况 | | | | |
| 相近专业 1 |  |  |  | |
| 相近专业 2 |  |  |  | |
| 相近专业 3 |  |  |  | |
| 增设专业区分度  （目录外专业填写） |  | | | |
| 增设专业的基础要求  （目录外专业填写） |  | | | |

3.申报专业人才需求情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 申报专业主要就业领域 | | 国际事务和国际交流领域、教育领域、商务金融领域、国际电商领域，翻译机构等。具体包括：  1、与国际事务和国际交流相关的部门，如外事部门的翻译工作、文秘工作；外资企业的翻译、管理和文秘工作等。  2、中小学英语课程的教学和管理，以及其他英语教育机构的英语教学等。  3、商务金融领域等专业服务机构从事与英语相关的工作。  4、国际电商领域的翻译和文秘等工作。  5、各类翻译机构的翻译工作。 | |
| 人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）  **一、服务国家发展战略**  习近平总书记提出，我国在新时代“参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才”。随着我国国际事务参与度的不断增强，参与国际组织运行已成为参与全球治理和贡献中国力量的重要途径，也是维护和实现国家利益、树立国家良好形象的必要手段，国际组织人才培养已被提高到国家战略高度。2020年11月，教育部新文科建设工作组发布《新文科建设宣言》，明确了学科交叉融合的新文科建设方向。2021年10月，中共中央、国务院印发的《国家标准化发展纲要》要求：加强标准化人才队伍建设，造就一支熟练掌握国际规则、精通现代国际交流的职业化人才队伍。本项目以英语为主，并和跨境电商等交叉融合，培养有国际视野和现代交际能力的应用型外语人才，以满足国家的发展需求。  **二、服务江苏经济发展**  本项目基于**对江苏省内的外资企业、跨境电商、IT行业和机构等的**人力资源需求调研（绝大多数外资企业和跨境电商机构对应用型英语人才有较高要求），响应国家全面推进“新文科”建设和我国新时期人才培养的要求，依托成贤学院“强势工科、精品文科”的发展理念，守正创新，突破文科和理工科专业的界限，充分利用我校教育教学优势资源，通过英语、科技翻译与跨境电商的跨学科融合，培养具有宽广扎实的人文与科技相结合、厚实的知识体系、丰富的实践经验的应用型人才，以满足省内各类型机构和企业对具有扎实的英语基本功和奉献精神的毕业生的需求。  **三、服务江苏教育行业**  江苏省是经济和科技强省，在十四五期间需要懂外语的专业人才，助推江苏省经济稳定、健康、快速的增长。江苏也是教育大省，根据对省内，特别是南京市及苏北地区的部分初高中的走访和调研，省内每年对外语教师的需求不断增长，特别是在目前中小学教学强调教学质量、实行小班化、智能化教学大背景下，高水平、热爱教育行业的毕业生是省内初高中特别需要的人才。因此，东南大学成贤学院增设英语专业，将不仅有利于支持国家战略、地方政策的精准施策，也是对区域外语学科的创新与发展、外语教育行业的可持续发展的大力支持。 | | | |
| 申报专业人才  需求调研情况  （需准备合作办学协议等） | 年度计划招生人数 | | 60人 |
| 预计升学人数 | | 10人 |
| 预计就业人数 | | 50人 |
| 其中： 徐州市铜山区棠张中学 | | 4人 |
| 无锡辰天机械设备有限公司 | | 4人 |
| 上海祺泓科技发展有限公司 | | 4人 |
| 江苏源本科技集团股份有限公司 | | 4人 |
| 南京学信教育科技有限公司 | | 4人 |
| 南京瀚海企业管理咨询有限公司 | | 4人 |
| 南京华策文化传媒有限公司 | | 4人 |
| 江苏宗方科技有限公司 | | 3人 |
| 江苏东南工程咨询有限公司 | | 3人 |
| 如皋市白蒲镇初级中学 | | 3人 |
| 南京市大厂高级中学 | | 4人 |
| 南京兄游信息科技有限公司 | | 3人 |
| 南京云设智能科技有限公司 | | 3人 |
| 其他 | | 3人 |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |

4.教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（须与4.2、4.3数据一致）

|  |  |
| --- | --- |
| 专任教师总数 | 22 |
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例 | 6；27.27% |
| 具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例 | 19；86.36% |
| 具有硕士及以上学位教师数及比例 | 22；100.0% |
| 具有博士学位教师数及比例 | 6；27.27% |
| 35 岁及以下青年教师数及比例 | 1；4.55% |
| 36-55 岁教师数及比例 | 16；72.73% |
| 兼职/专职教师比例 | 15.79% |
| 专业核心课程门数 | 17 |
| 专业核心课程任课教师数 | 22 |

4.2 教师基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓  名 | 性  别 | 出生  年月 | 拟授  课程 | 专业技  术职务 | 最后学历  毕业学校 | 最后学历毕业专业 | 最后学历毕业学位 | 研究  领域 | 专职  /兼职 |
| 刘须明 | 女 | 1955.7 | 英国文学史及作品选读 | 教授 | 东南大学 | 艺术学 | 博士 | 外国文学 | 专职 |
| 金晶 | 女 | 1975.1 | 英语专业导论 | 教授 | 东南大学 | 文学 | 硕士 | 英语教学 | 专职 |
| 高圣兵 | 男 | 1966.5 | 翻译与实践 | 教授 | 南京大学 | 翻译 | 博士 | 中英翻译 | 兼职 |
| 吴兰香 | 女 | 1970.4 | 美国文学史及作品选读 | 教授 | 南京大学 | 文学 | 博士 | 美国文学 | 兼职 |
| 许克琪 | 男 | 1963.7 | 跨文化交际 | 教授 | 东南大学 | 文学 | 博士 | 外国文学与文化 | 专职 |
| 于斌 | 男 | 1977.11 | 跨境电商函电 | 产业  教授 | 亚洲城市大学 | 工商管理 | 硕士 | 跨境电商 | 兼职 |
| 高健 | 女 | 1969.4 | 学术研究及方法 | 副教授 | 上海外国语大学 | 文学 | 博士 | 语言学 | 专职 |
| 侯旭 | 女 | 1967.2 | 英语语法与写作 | 副教授 | 东南大学 | 文学 | 博士 | 语言学 | 专职 |
| 宋涛 | 女 | 1975.8 | 英美文学作品赏析 | 副教授 | 上海大学 | 文学 | 硕士 | 英美文学 | 专职 |
| 谭艳珍 | 女 | 1980.11 | 综合英语Ⅰ | 副教授 | 南京大学 | 翻译 | 硕士 | 语言学 | 专职 |
| 蒋华 | 女 | 1983.7 | 高级英语Ⅰ | 副教授 | 东南大学 | 英语语言与文学 | 硕士 | 英美文学 | 专职 |
| 严艳 | 女 | 1976.3 | 新思辨英语读写 | 副教授 | 东南大学 | 外国语言学及应用语言学 | 硕士 | 英美文学 | 专职 |
| 姜丽 | 女 | 1977.11 | 理解当代中国英语翻译 | 副教授 | 天津外国语大学 | 英语语言文学 | 硕士 | 翻译理论与实践 | 专职 |
| 梁秋花 | 女 | 1977.12 | 进阶英语视听说 | 副教授 | 上海大学 | 语言学 | 硕士 | 英美文学 | 专职 |
| 朱宇博 | 女 | 1978.6 | 综合英语Ⅱ | 副教授 | 合肥工业大学 | 英语语言文学 | 硕士 | 英美文学 | 专职 |
| 李倩 | 女 | 1982.7 | 美国文学史及作品选读 | 副教授 | 南京师范大学 | 比较文学与世界文学 | 硕士 | 英美文学 | 专职 |
| 彭静 | 女 | 1982.8 | 高级英语Ⅱ | 副教授 | 南京师范大学 | 英语语言文学 | 硕士 | 英美文学 | 专职 |
| 王小静 | 女 | 1984.5 | 汉英比较与口译 | 副教授 | 南京农业大学 | 英语语言文学 | 硕士 | 翻译理论与实践 | 专职 |
| 郑桂玲 | 女 | 1982.6 | 电子电商概论 | 副教授 | 中南大学 | 管理科学与工程 | 硕士 | 商务数据分析 | 专职 |
| 仲其凯 | 男 | 1978.10 | 英语教学法 | 讲师 | 南京师范大学 | 英语师范 | 硕士 | 翻译 | 专职 |
| 燕如萍 | 女 | 1981.5 | 新思辨英语演讲 | 讲师 | 南京大学 | 翻译 | 硕士 | 语言学 | 专职 |
| 徐伟杰 | 男 | 1993.5 | 初级英语视听说 | 讲师 | 上海外国语大学 | 翻译学 | 硕士 | 翻译 | 专职 |

4.3 专业核心课程表（须与培养方案一致）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程总学时 | 课程  周学时 | 拟授课教师 | 授课学期 |
| 综合英语 | 384 | 6 | 谭艳珍/朱宇博 | 一至四 |
| 英语语法与写作 | 64 | 2 | 侯旭 | 一至二 |
| 初级英语视听说 | 64 | 2 | 徐伟杰 | 一至二 |
| 进阶英语视听说 | 64 | 2 | 梁秋花 | 三至四 |
| 英语专业导论 | 32 | 2 | 金晶 | 二 |
| 跨文化交际 | 32 | 2 | 许克琪 | 三 |
| 理解当代中国英语翻译 | 48 | 3 | 姜丽 | 三 |
| 新思辨英语读写 | 48 | 3 | 严艳 | 三 |
| 新思辨英语演讲 | 48 | 3 | 燕如萍 | 四 |
| 高级英语 | 128 | 4 | 蒋华/彭静 | 五至六 |
| 英国文学史及作品选读 | 96 | 3 | 刘须明/宋涛 | 五 |
| 美国文学史及作品选读 | 96 | 3 | 吴兰香/李倩 | 六 |
| 学术研究及方法 | 32 | 2 | 高健 | 六 |
| 电子商务概论 | 32 | 2 | 郑桂玲 | 七 |
| 跨境电商概论 | 32 | 2 | 于斌 | 七 |
| 翻译与实践 | 64 | 4 | 高圣兵/王小静 | 五 |
| 英语教学法 | 64 | 4 | 仲其凯 | 五 |

1. 专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 刘须明 | | 性别 | 女 | 专业技术职务 | | 教授 | 行政职务 | 部长 |
| 拟承担  课程 | 英国文学史及作品选读 | | | | 现在所在单位 | | 东南大学成贤学院基础部 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | | 博士，2010年2月，东南大学，艺术学 | | | | | | | |
| 主要研究方向 | | 外国文学、英语教育 | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究  及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | | 承担了多门英语专业本科生、研究生课程的教学工作。研究生课程：《学术英语写作》《英语文学作品选读》《英语诗歌》。本科生课程：《高级英语》《英国文学史及作品选读》《英语诗歌》，获得江苏省教学成果二等奖（排名第二）、东南大学教学成果一等奖（排名第二）、主持的“东南大学成贤学院《大学英语》课程思政的探索与实践研究”获校级“优秀”、《大学英语》校级一流课程建设点主持人。  主编教材《实用职场英语教程》获东南大学2021年校级立项教材，《新丝路大学英语思政教程》获东南大学成贤学院2023年校级立项教材。主编出版大学英语教材《新时代大学英语视听说》等十多部。十多年来一直被聘为东南大学本科教学督导以及东南大学学校青年教师授课竞赛评审专家。主持完成东南大学重点教改项目、东南大学成贤学院教改项目多项。主持完成江苏省研究生教育教学改革研究与实践课题、东南大学校级研究生教改项目和优秀研究生教材资助。获东南大学成贤学院优秀工作者（2021-2022）等荣誉称号。被聘为教育部学位论文质量检测评审专家。 | | | | | | | |
| 从事科学研究  及获奖情况 | | 作为项目负责人主持1项国家社科基金年度项目《当代英国小说的跨媒介叙事研究》（2021），主持并结题2项教育部人文社科规划项（2016）、（2021）。作为第二成员参与2项国家中华学术外译项目《中国艺术批评史》（2019）、《中华法系论辑》（2020），是2022年国家艺术类重大项目《中国网络文化审美研究》主要成员。先后在《外国文学研究》、《当代外国文学》、《国外文学》等CSSCI核心期刊发表研究论文20多篇。论文曾经获“中华人民共和国成立六十年来江苏省外国语言文学与翻译研究优秀成果三等奖”，专著获“华东地区大学出版社第八届优秀学术专著二等奖”。 | | | | | | | |
| 近三年获得教学  研究经费（万元） | | 3万 | | | | 近三年获得科学 研究经费（万元） | | 38万 | |
| 近三年给本科生授课 课程及学时数 | | 大学英语，64学时 | | | | 近三年指导本科 毕业设计（人次） | |  | |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5.专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 高圣兵 | 性别 | | 男 | 专业技术职务 | | 教授 | 行政职务 |  |
| 拟承担 课程 | 翻译基础 | | | | 现在所在单位 | | 东南大学外国语学院 | | |
| 最后学历毕业时间、  学校、专业 | | | 博士，2006年8月，南京大学，英语语言文学 | | | | | | |
| 主要研究方向 | | | 翻译理论与实践，翻译文化史 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究  及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | | | 承担了《翻译史》《翻译基础》2门本科生课程，《翻译理论与实践》《翻译理论》《翻译通论》《毕业论文写作（翻译方向）》等5门硕士、博士研究生课程；主持或参与外语教学建设与改革项目、省级优秀本科课程建设等多项；主编教材2本；在《外语教学与研究》《外语界》等国内权威刊物和Frontiers国际知名刊物（SSCI一区）发表多篇外语教育与教学研究论文。  目前正主持翻译专业毕业论文写作案例库建设项目。是英语专业国家一流本科专业、英语语言文学江苏省重点学科建设参与者；目前主持建设江苏省优秀课程《口笔译研究》。 | | | | | | |
| 从事科学研究  及获奖情况 | | | 主持国家社科、江苏省社科、教育部人文社科基金项目等10多项，目前主持国家社科基金中华学术外译项目；发表论文50多篇，出版翻译学专著2本。兼任东南大学翻译研究所所长、中外语言文化比较学会翻译文化研究会理事、江苏省重点研究基地“中国文化翻译与传播研究基地”学术委员、江苏省翻译协会常务理事、南京翻译家协会副会长。主要荣誉获奖为：1、江苏省哲学社会科学联合会“江苏省外国语言文学与翻译研究优秀成果”（专著类）二等奖，独立完成。2、江苏省人民政府“江苏省第十一届哲学社会科学优秀成果”（专著类）三等奖，独立完成。3、江苏省人民政府江苏省“333高层次人才培养工程”中青年学科带头人培养对象。4、江苏省人民政府“江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果”（专著类）三等奖，独立完成。 | | | | | | |
| 近三年获得教学  研究经费（万元） | | | 7万 | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | | 12万 | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | | | 翻译史，64学时；翻译基础，64学时 | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | | 6 | |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5.专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 于斌 | | 性别 | 男 | 专业技术职务 | | 产业教授 | 行政职务 | 总裁 |
| 拟承担  课程 | 跨境电商/商务英语 | | | | 现在所在单位 | | 南京瀚海企业管理  咨询有限公司 | | |
| 最后学历毕业时间、  学校、专业 | | 亚洲城市大学 工商管理硕士 2022.1  东南大学外国语学院 英语 学士 2001.6 | | | | | | | |
| 主要研究方向 | | 跨境电商，数字贸易，商务英语 | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | | 江苏省产业教授（本科类），商务部中国国际电子商务中心特聘专家，中国电子商务协会产教融合突出贡献个人，阿里学院企业联合创始人，第四届第五届第六届中国电商讲师大赛总决赛评委导师，中国高等教育学会特聘企业专家。商2009年期连续15年从事跨境电商及数字贸易管理校企合作相关工作。2年全面参与教育部 跨境电商B2B能力运营1+X 证书 课程设计，师资培训工作；2020年参与商务部中国国际电子商务中心思路大讲堂 丝路国家线上授课，覆盖30多个国家，学院5600余人；2019全球GET电商能力大赛评委，2021全球GDT电商能力大赛 决赛导师，全国外经贸职业教育指导委员会修订工作研制组核心成员。 | | | | | | | |
| 从事科学研究  及获奖情况 | | 已经出版跨境电商及数字贸易专著12部；主编的《跨境电商能力发展》获上海产学合作教学学会二等奖，《跨境电商B2B数据运营》参选教育部十四五规划教材；2019年10月-2021年10月 参与部产学合作协同育人项目 “数字贸易背景下的跨境电商人才创新创业能力培养与实践”完成结项；2020年12月-2021年12月 参与产学合作协同育人项目“基于跨境电商的复合型英语专业教师转型发展研究”完成结项。担任两所数字贸易学院企业院长，国内外40余所高校客座教授，双创导师。 | | | | | | | |
| 近三年获得教学  研究经费（万元） | | 6万 | | | | 近三年获得科学 研究经费（万元） | | 720万 | |
| 近三年给本科生授课 课程及学时数 | | 跨境电商实战，240学时 | | | | 近三年指导本科 毕业设计（人次） | | 6 | |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5.专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 谭艳珍 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | | 副 高 | 行政职务 | 外语教研室主任 |
| 拟承担 课程 | 综合英语 | | | 现在所在单位 | | 东南大学成贤学院  基础部 | | |
| 最后学历毕业时间、  学校、专业 | | 硕士，2012年12月， 南京大学， 语言学 | | | | | | |
| 主要研究方向 | | 二语习得，英语教学 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、 教材等） | | 承担了多门本科生课程的教学工作，是东南大学成贤学院“《大学英语》一流课程建设”的主要参与者。主持完成2项江苏省高校哲学社会科学外语专项教改项目。主持完成2项校级教改项目，其中“东南大学成贤学院《大学英语》课程思政的探索与实践研究”获得院级验收“优秀”等级。  在《扬州大学学报》等期刊上发表教学研究论文10余篇。参与编写教材20余本，主编《实用大学英语教程综合训练1》《实用大学英语教程CET-4》，副主编参与编写教材7本。其中副主编的教材《实用职场英语教程》是东南大学校级立项教材，也是东南大学成贤学院校级立项教材。依托超星平台，构建《大学进阶英语四》，《大学进阶英语三》，《考级英语》《商务口语》等慕课平台。近年来参与《大学英语》课程思政校级示范课建设。其中“大学英语课程建设与学生核心素养的培养”获2017年东南大学成贤学院教学成果二等奖（排名第3）。 | | | | | | |
| 从事科学研究  及获奖情况 | | 主持完成江苏高校“共建高质量的外语教育新生态”专项研究课题重点项目一项。主要参与完成江苏省高校哲学社会科学项目4项，江苏省高等教育学会项目2项，正在参与江苏省社科应用精品工程外语类项目2项。在北大外语类核心《外国语文》等杂志上发表论文10余篇。荣获“全国高等学校外语课程思政教学大赛”江苏赛区本科高校组一等奖（排名第1）、“东南大学成贤学院课程思政优秀教学案例”一等奖、东南大学“优秀党员”（两次）、东南大学成贤学院教学工作优秀奖一等奖、东南大学成贤学院“先进工作者”等荣誉称号。多次指导学生荣获各类学科竞赛奖，如：指导学生获得“外研社杯”全国阅读比赛江苏赛区“一等奖”iCAN大学生创新创业大赛互联网英语听说挑战赛江苏省二等奖，全国大学生英语竞赛(NECCS)C类竞赛一等奖，“外教社•词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛一等奖，“外研社 国才杯”“理解当代中国”全国英语演讲大赛江苏三等奖等。 | | | | | | |
| 近三年获得教学  研究经费（万元） | | 1.2万 | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | | 1.4万 | |
| 近三年给本科生授课 课程及学时数 | | 大学英语一至四，128\*4  考级英语256，留学英语、商务口语各64学时 | | | 近三年指导本科 毕业设计（人次） | |  | |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5.专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 蒋 华 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | | 副 高 | 行政职务 | 外语教研室副主任 |
| 拟承担 课程 | 高级英语 | | | 现在所在单位 | | 东南大学成贤学院  基础部 | | |
| 最后学历毕业时间、  学校、专业 | | 2005年8月，东南大学，外国语学院 | | | | | | |
| 主要研究方向 | | 文学 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、 教材等） | | 多年承担本科生课程的教学工作，英国IHLonndon访问学者，东南大学外国语学院访问学者。作为项目负责人主持完成1项江苏省高等教育学会高校外语教育“课程思政与混合式教学”专项课题，3项校级项目，并参与完成了其他2项厅级项目和8项校级项目，同时主持在研1项江苏省高校高质量公共课教学改革研究课题《“新文科”背景下大学英语听说能力提升的多模态范式研究》和2项校级项目。  以第一作者发表研究论文22篇，其中一篇为北大核心。依托超星平台，构建《实用职场英语》慕课平台以及《大学进阶英二》，《大学进阶英语三》，《大学体验英语一》等慕课平台。参与编写各类英语教材20部，主编《实用大学英语教程综合训练2》，副主编教材6部，其中副主编的教材《实用职场英语教程》是东南大学校级立项教材，也是东南大学成贤学院校级立项教材。 | | | | | | |
| 从事科学研究  及获奖情况 | | 作为项目负责人主持完成1项江苏高校哲学社会科学研究项目《欧茨和严歌苓作品中生态女性主义的对比研究》、1项江苏省社科应用研究精品工程外语类项目《“微媒体时代”下移动学习模式在独立学院英语教学改革中的应用研究》。  两次荣获学校先进工作者，全国高校教师外语微课大赛三等奖，江苏省高校青年外语教师奖教金二等奖，全国多媒体课件大赛高教文科组三等奖，校多媒体课件大赛二等奖，校青年教师授课竞赛二等奖、三等奖，校微课竞赛二等奖两次，校教学工作优秀奖二等奖，高等学校外语课程思政优秀案例征集与交流活动江苏省二等奖，全国高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动江苏省优秀作品三等奖。多次指导学生荣获各类学科竞赛奖，如：iCAN大学生创新创业大赛互联网英语听说挑战赛江苏省特等奖，全国大学生英语竞赛(NECCS)C类竞赛一等奖，“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛一等奖等120项。 | | | | | | |
| 近三年获得教学  研究经费（万元） | | 3万 | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | | 1.2万 | |
| 近三年给本科生授课 课程及学时数 | | 大学英语一至四，128\*4  考级英语，128学时 | | | 近三年指导本科 毕业设计（人次） | |  | |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6.教学条件情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可用于该专业的教学  实验设备总价值（万元） | 968 | 可用于该专业的教学  实验设备数量（千元以上） | 1900（台/件） |
| 开办经费及来源 | 学费收入 | | |
| 生均年教学日常支出（元） | 1500元 | | |
| 实践教学基地（个）  （请上传合作协议等） | 13 | | |
| 教学条件建设规划  及保障措施 | **一、教学条件建设规划**  1、**充分利用现有的校内外实验和实习基地**  为提高学生基础实践能力，学校建有全校性公共实验中心，先后投入6000多万元用于实验室建设，其中有**语音室**、**大学英语四六口语考试中心**、**计算机中心**等各类教室均充分满足教学所用。四六级考试中心设备为学生平时的口语训练提供条件。语音室为英语专业的基础课程，特别是视听说类实践课程训练提供了必要的设备；计算中心不仅为通识教育阶段的计算机应用基础、计算机强化的实践部分的顺利开展奠定了基础，而且保证了学生在跨境电商类课程的线上实践训练提供必要条件。  与跨境电商类课程密切相关的我校经济管理学院，已经建成院内共享实践教学中心，该中心有创新创业实训室、企业经营模拟实训室（ERP）、虚拟商业社会环境综合实训室（VBSE）和经管专用机房，这些都为跨境电商类课程的开设提供充足的条件。虚拟商业社会环境综合实训室（VBSE）配备了用友VBSE3.0软件和商业虚拟环境企业经营仿真教具。 为提高学生的英语实际应用能力，实现应用型人才培养目标，建有10个校外实训基地，与南京翰海企业管理咨询有限公司、南京市大厂高级中学等多家校外长期合作实训基地，形成了“产、学、研”一体的合作模式。 以上实验实训设备和实践基地，为新专业开办奠定实训基础。  **2、新增满足复合型外语人才培养目标达成的实训基地**  为了加强专业教学设施建设，优化实习条件，在学院现有的教学设施设备的条件下，根据新专业特点和新专业的培养目标，增强建设和提升学生的动手操作和项目实践能力。加强了校外专业实践基地建设。努力依托江苏省高等学校外国语教学研究会、江苏省翻译协会、南京多家翻译机构，增加相对稳定、深度合作的校外实习基地，如南京华策文化有限公司、无锡辰天机械设备有限公司等，从而充分满足新专业学生实习的需要，为学生“走出去”，外语名家“进课堂”创造条件，使得合作单位增加至13家。  **二、保障措施**  **1、组织保障**  学校高度重视英语新专业建设，并给予大力的支持；基础部专门成立了由部领导担任组长、系部专业主要负责老师为重要成员的英语新专业建设领导小组，明确新专业建设定位、建设目标等，确保新专业建设的时代性、应用性、特色性和专业性。  **2、人员保障**  对于新专业建设，专门组建工作小组，工作组调研了江苏省内多家外资企业、翻译机构、跨境电商、高级中学等，深入了解企业和学校对英语人才的需求，严格按照专业建设方案，制定详实的分阶段工作任务，责任落实到人，确保按时、保质完成新专业建设计划。  **3、制度保障**  建立新专业建设的前期管理和过程控制制度。学校和学院有相关的新专业建设保障制度，对新专业建设的实施情况进行定期检查和监督，确保新专业建设的顺利进行。新专业建设小组对专业建设进行规划和节点控制。同时加强过程中的监督检查，及时解决可能出现的问题。目标管理与过程管理相结合，实施采取目标责任制，分解任务到具体责任人。保证新专业建设的顺利进行。  总之，英语新专业的建设以博采众长和持续改进为保障措施，以强化内涵建设、力创专业特色为总体目标，创建一流的英语专业学科，培养新型的应用型英语专业人才。 | | |

主要教学实验设备情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学实验设备名称 | 型号规格 | 数量 | 购入时间 | 设备价值（千元） |
| 电脑 | HP | 1260 | 2017--2023 | 5670 |
| 国际货代教学软件 |  | 1 | 2012 | 240 |
| 顺普国际贸易实训仿真互动平台软件（报关） |  | 1 | 2010 | 64 |
| 电子商务实训平台软件（商派ECstore软件） |  | 1 | 2014 | 147 |
| 世格跨境电商软件 |  | 1 | 2017 | 168 |
| 国际结算教学软件 |  | 1 | 2014 | 147 |
| 步惊云报关报检一体化实训软件 |  | 1 | 2021 | 198 |
| 世格SimOS外贸跟单理实一体化教学平台 |  | 1 | 2015 | 143.6 |
| 创新创业实战模拟平台 |  | 1 | 2022 | 277 |
| 有赞零售商城软件 |  | 1 | 2020 | 44.4 |
| 服务器 | HPE DL388 | 18 | 2016-2023 | 900 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

7.申请增设专业的理由和基础

|  |
| --- |
| （应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）  **一、申请增设专业的主要理由**  1、**国家发展的需要**：英语专业的设立是新时代中国特色社会主义建设的需要，英语是国家语言战略服务国家发展的急需专业。国际形势风云突变，一个国家的语言人才在国家安全和总体发展中起到不可或缺的作用。为了实现此目标，该专业将培养德智体美劳全面发展、具有高尚健全的人格、强烈的历史使命感和社会责任感、扎实的英语专业知识与能力、较强的跨文化交际能力、宽广的国际视野的创新型、应用型人才，以满足国家重大需求。  **2、高水平应用型大学发展的需要**：（1）我校有明确的发展目标，2033年前将建设成高水平应用型大学。在此建设过程中，学科的平衡发展对学校快速提升办学质量、在同类学校中脱颖而出尤为重要，而英语专业无论在产教融合还是在建设具有核心竞争力和核心学科平台方面，都会起到积极的推动作用。（2）英语专业对学校的国际化发展、中外合作办学以及双元制办学等都将起到不可或缺的催化作用。（3）英语专业的设立将会给报考我校的文科生有更多的选择专业机会。（4）英语专业的设立将会为学校吸引高端的外语人才，改善我校师资的学缘结构和职称结构，并促进本校外语教师的快速成长。  **3、英语学科发展的需要：**2020年11月教育部新文科建设工作组发布了《新文科建设宣言》，明确了学科交叉融合的新文科建设方向。“新文科”建设鼓励高校回应社会关切，坚持问题导向，打破学科壁垒，着力培养对接国家经济社会发展需求的跨学科、创新型、高层次人才。英语专业在新时期必须打破原来的惯性思维，在原有的英语专业核心课程基础上，结合我校的强势学科，如电子、大数据，以及商务金融等专业，并融合跨境电商，培养以英语为主、具备一定跨学科知识的应用型人才。  **4、区域经济发展的需要：**市场竞争已不是单个企业之间的竞争，而是跨行业，甚至是跨国界的竞争。在AI技术发展突飞猛进的今天，世界上大部分500强企业都关注新兴技术的发展走向，把对AI技术的开发和应用作为发展的主要战略。因此具备直接使用英语获得大数据、云计算等最新信息技术能力的人才将受到用人单位的特别重视。  江苏省作为拥有全国规模最大的产业集群，汇聚了大批国内外龙头企业，非常需要具有一定专业知识的高级英语人才。江苏省政府重视综合能力的高层次人才的引进和培养，其发展规划表明在十四五期间需要大量外语类复合和应用型人才。因此，在东南大学成贤学院即将转设为本科公办院校的关键时期，应该抓住契机，面向区域需求，设立英语专业，加强江苏地区，特别是苏北地区的外语学科建设，为该地区地方产业国际化发展发挥应有的作用。  **二、支撑该专业发展的学科基础**  **1、师资力量总体情况：**本团队共22人，其中教授6人，副教授13人，讲师3人，硕士22人，博士6人，年龄、学缘、职称结构合理，高级职称和博士占比较高。  **毕业院校与学术素养**：南京大学、东南大学、上海外国语大学、南京师范大学、天津外国语大学等。本团队所有教师均是英语专业毕业，具备良好的本学科知识，有多年从事英语教学经验，熟悉外语教学的理论与方法，具有扎实的英语基本功和教学设计与实践能力，熟悉现代化教学手段，具有明确的教学研究目标和专业研究方向，有丰厚的研究成果。该团队教师有明确的专业研究方向，且覆盖英语专业的语言学、外国文学与翻译学、跨境电商等主要研究方向。发表本专业核心期刊论文数十篇，主持多项国家社科基金项目，多人有国外留学经历。每年多人参加省内外学术研讨会。  **师资队伍的构成**：以成贤学院大学英语教师+经管学院教师+知名产业教授为主体，依托东南大学外国语学院的雄厚师资和办学经验（目前有几位55岁退休和即将退休的具有博士学位和高级职称的英语专业老师可以参与团队建设），构建成多元复合的师资队伍。该团队博士学位和副教授以上职称占比高，年龄结构和学缘结构合理，科研实力雄厚，教学能力突出，大多有海外留学和国内知名高校访学经历。师资队伍中研究方向和专业分布合理，覆盖培养方案中的核心课程和专业方向，确保实现应用型英语人才培养目标。  **2、在学科体系构建方面：**此次申报增设的英语专业可以与我院经济管理学院形成跨学科发展链接，并与母体学校东南大学的外国语学院雄厚的师资和外语学科形成对接。同时，与数字贸易和跨境电商行业专家、产业教授、双创导师等建立产教研合作。借助这种特有的学科生态环境和专业发展优势，实现英语学科的特色发展和跨学科融合发展，为英语专业的理论与实践教学体系的形成奠定坚实的基础。  **3、在教学科研方面：**在科研方面，近年来我院在职英语教师在外国文学、翻译、语言教学、英语思政课程教学等方面成果丰硕，其中主持外国文学类国家社科基金项目1项、完成教育部人文社科规划项目1项、参与国家社科中华外译2项、参与2022年国家艺术类重大项目《中国网络文化审美研究》。以第一作者在学术期刊发表教学科研论文、学术论文数十篇，其中CSSCI12篇，中文核心期刊发表学术论文10篇；EI一篇；出版专业教材20多部，专著2部。在教研方面，发表教研论文60多篇，申报校内外教改项目50余项，其中厅级及以上项目32项。  **4、在实验室建设方面**：目前本校外语类中文纸质图书14092种类，外文纸质图书116种，电子类外文图书35343种，在目前学校图书馆已有相当数量的和英语相关的中外文图书、期刊及电子资源的基础上，进一步做好专业文献资源的建设工作，计划在专业申报成功并开始招生的第一年，购买专业图书，达到生均100册，以后每年以不少生均4册增加专业图书，并增加英语专业期刊。  **三、学校专业发展规划**  遵照学校办成“高水平应用型大学”和“国内一流独立学院”的办学定位和服务宗旨，坚持以培养具有互联网应用能力、英语综合应用能力，能解决与英语相关的复杂问题的应用型、复合型、创新性人为核心，服务地方经济发展，依托母体学校东南大学的外语学科背景，立足江苏省经济发展和需求，将拟申报的英语专业建设为培养体系特色鲜明、师资结构合理、人才培养质量高、实践能力强的专业。具体规划思路如下：  **1、密切跟踪外语人才需求，准确定位专业培养目标**  作为我校人文学科的一个重要分支的英语专业，其培养目标是：打造富有人文精神和创新能力，具有坚实的英语基础知识，掌握必备的国际交流知识和实践能力，能够使用英语从事涉外行业、英语教育教学、学术研究、跨境电商、翻译等相关工作和高素质应用型、国际化英语人才。  **2、依托本校经济管类优势学科，建立英语特色培养体系**  在专业培养目标的指导下，依托母体学校和本校的经管学科，借助专业共享平台和资源，构建特色鲜明的英语专业课程体系。整个课程体系包括三各方向：“英语语言文学”、“翻译”和“跨境电商”，总体课程设置体现培养的先进性、科学性和系统性。加强基础知识+专业实践、核心课程+拓展课程、校内学习+校外实践的三条主线的教学体系，以保障应用型人才培养目标的有效实施；建立第二课堂，体现立德树人、创新培养的新目标。  **3、引进与培养相结合，建设高水平教师队伍**  引进和培养相结合，建设具有深厚理论知识和丰富英语教学和研究经验的教师队伍。在现有的教师队伍中，通过专业培训、学术交流、外出进修等方式提高现有教师队伍的理论水平和实践能力。与此同时，引进新教师应具有足够的教学能力、专业水平、实践经验、沟通能力和职业发展潜力，并且能够开展外语学科的前沿问题研究，参与学术交流。教师的专业背景满足专业课程体系及专业特色需要，主讲教师的学历教育经历中有海外留学或访学经历，有较为明确和稳定的科研方向，有持续产出的科研成果。  **4、优化课程体系，形成可持续发展的专业特色**  调整、优化课程体系，改革教育教学模式，提高课程和实践教学质量；构建创新实践活动体系，完善学生综合评价机制，加强学生创新能力培养，为英语专业的教学和科研提供强有力的支撑，并形成以下可持续发展的专业特色：（1）注重应用型人才培养。在培养方案设置中，突出应用型人才培养，根据专业特点和市场对人才的需求，设置相应的实训实践环节，深化校企融合，建设校内外实训基地；（2）依托母体学校资源，紧扣地方特色，精准定位，设置相应方向模块课程；（3）紧跟数字经济发展的新形势，注重智能化和跨境电商等应用能力的培养。   1. **建立先进的教学实施和设备，确保教学质量**   建立同声传译实验室1个、智慧教室2个、智能化多语种语料库1个。   1. **引进优质小语种教师**   日语、法语、韩语等数名，一方面满足英语专业二外教学的需求，另一方面促进学校的国际交流，满足全校学生的不同外语学习需求。 |

8.申请增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主 要专业实验、教学计划等内容，请参照学校现行人才培养方案格式，须符合国标要求）（如需要可加页）   1. **培养目标**   本专业培育德智体劳全面发展，适应国家与地方经济发展需要，掌握厚实的英语专业知识和必要的相关专业知识，具备良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、较强的跨文化能力、社会竞争力和实践创新能力，具有宽广的国际视野、深厚的人文和科学素养和良好的职业道德，毕业后可熟练使用英语从事涉外行业、英语教育教学、学术研究、商贸、翻译等相关工作和高素质应用型、国际化英语人才。  **二、毕业要求**  本专业学生经过培养和训练后，毕业时在知识、能力、素质方面应达到以下要求：  **知识要求**  英语专业学生应掌握英语语言知识、英语国家文学知识、区域与国别知识和国际规则，熟悉中国语言文化知识，了解相关专业知识以及人文社会科学与自然科学基础知识，具有科技、商务、外经贸、英语语言教学与研究等领域的基本知识和应用能力，形成跨学科知识结构，体现专业特色。  **能力要求**  英语专业学生应具备英语运用能力，具有熟练、得体地应用英语进行口头与书面交际的能力，包括常用文体与题材的写作、编辑、口译、笔译的能力，具有熟练应用一门第二外语进行口头和书面交流的能力，文学赏析能力、跨文化交流能 力、思辨能力，以及一定的研究能力、创新能力、信息技术应用能力、自主学习能力、实践能力和终身学习能力。  **素质要求**  英语专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀和国际视野，社会责任感，人文与科学素养，具有严谨踏实的工作态度、刻苦钻研的精神和良好的职业道德；合作精神，具有团队协助精神和团队领导能力，批判思维，创新精神以及学科基本素养。  **本专业学生毕业时应达到以下十二条具体要求：**  1、品德修养：具有坚定正确的政治方向、良好的思想品德和家国情怀；自觉践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感和进取精神，立志成为英语语言服务领域的社会主义建设者和接班人。  2、职业素养：具有较高的职业情怀，了解英语相关行业领域的发展动态和基本运作机制，恪守行业相关规章制度，具有较高的职业道德修养。  3、学科素养：熟悉英语学科知识体系，熟知英美国家文化，具有基本的跨文化理论知识和研究方法，理解中外文化的基本特点和异同，能对不同文化现象进行阐释和评价，能有效进行跨文化沟通。  4、知识结构：掌握系统的英语语言、文学和文化等基础知识；熟悉中国语言文化知识；掌握翻译、外交及区域与国别等相关专业知识；对英语国家社会和文化有比较深入的了解；了解英语专业基本概况及前沿动态，具备人文社会科学基础知识。  5、思维能力：具有批判性思维，勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理，能够自觉反思和调节自己的思维过程。  6、专业能力：具有良好的英语语言运用能力、跨文化交际能力、终身学习能力、信息技术能力、创新创业能力、英汉口笔译能力、电子商务操作能力，以及一定的研究能力；具有良好的汉语表达能力和第二外语运用能力。  7、信息能力：具有计算机基础知识，熟练使用办公软件；能够使用相关软件、技术和工具获取、分析语言数据、检索文献；熟练使用计算机辅助技术或网络技术从事翻译实践、电子商务等。  8、实践能力：热爱劳动，身体健康，具有较好的生心耐力，能够迅速适应陌生环境，积极开展专业实践和社会实践工作。  9、创新能力：具有逻辑思维能力、批判意识和创新精神，能够运用专业基础理论、基本方法组织开展调查和研究，能够发现问题并且使用科学的思想与方法解决问题，具有基本的创新创业能力。  10、交流合作：具有良好的阅读理解能力、口语表达能力、英汉语写作能力和跨文化交际能力；思路清晰，能够有效沟通。理解团队合作的意义，具有团队协作精神；具有一定的组织能力、管理能力，理解团队合作的意义，能够在具体工作中有效实施团队协作。  11、国际视野：能够包容和欣赏他族文化、理解和尊重世界文化的差异性和多样性，了解国际动态；熟悉西方语言学、文学、翻译学相关理论及发展前沿；了解国际语言服务的需求及贸易发展态势；能用英语讲好中国故事。  12、学习发展：具有终身学习与专业发展意识，能对学习进行自我规划、自我监督、自我评价、自我调节，能自觉反思和调节自己的思维过程，能利用现代信息技术手段进行自主学习。  **三、课程修业年限 4年 授予学位 文学**  **四、专业核心课程**  综合英语、英语语法与写作、初级英语视听说、进阶英语视听说、翻译基础、英语专业导论、跨文化交际、理解当代中国英语翻译、新思辨英语读写、新思辨英语演讲、高级英语、英国文学史及作品选读、美国文学史及作品选读、电子商务概论、跨境电商函电、英语教学法、学术写作与研究方法。  **五、主要集中实践环节**   1. 实践课程I 语音模仿 2. 实践课程II演讲实训 3. 实践课程III文学赏析 4. 实践课程IV戏剧表演 5. 实践课程Ⅴ翻译实训 6. 英文文献检索与论文写作 7. 企业实习 8. 毕业论文 9. **毕业标准与学位学分绩点要求**   在规定的学习年限内，完成培养方案中规定的全部环节，成绩合格，达最低毕业要求的 168.5学分，符合《成贤学院普通高等教育本科毕业生学士学位授予办法》规定，准予毕业，授予文学学士学位。  **学位学分绩点要求**: 平均学分绩点≥2.0。  **七、专业指导性教学计划** 英语专业课程计划  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 课程类别 | 课程编号 | 课程名称 | | 学分 | | 学时 | | | | | | | 开课学期 | 考核类型 | 备注 | | 讲课 | 研讨课 | 实验 | | 上机 | 习题课 | 其他实践 | | **通识教育课程** | 309120 | 劳动教育 | | 0.5 | | 8 |  |  | |  |  |  | 一 |  |  | | 309079 | 军事理论 | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 一 |  |  | | 305014 | 思想道德与法治 | | 3 | | 48 |  |  | |  |  |  | 一 |  |  | | 309128 | 大学美育 | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 二 |  |  | | 305010 | 中国近现代史纲要 | | 3 | | 48 |  |  | |  |  |  | 二 |  |  | | 305008 | 马克思主义基本原理概论 | | 3 | | 48 |  |  | |  |  |  | 三 |  |  | | 305013 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 3 | | 48 |  |  | |  |  |  | 四 |  |  | | 305012 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 3 | | 32 |  |  | |  |  | 16 | 五 |  |  | | 309002 | 形势与政策 | | 2 | | 32 |  |  | |  |  | 32 | 一～八 |  |  | | 306001-004 | 体育一～体育四 | | 4 | | 128 |  |  | |  |  |  | 一～四 |  |  | |  | 大学计算机基础（文） | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 一 | + |  | |  | 高等数学（文） | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 一 | + |  | | 素质教育类 | 人文社科类 | | 6 | | 96 |  |  | |  |  |  | 二～七 |  |  | | 心理健康教育类 | |  |  | |  |  |  |  | 每个专业  必选2学分 | | 自然科学类 | |  |  | |  |  |  |  |  | | 创新创业类 | |  |  | |  |  |  |  | 每个专业  必选2学分 | |  | **通识教育课小计** | | | **35.5** | | **616** | **0** | **0** | | **0** | **0** | **48** |  |  |  | | **专业基础课** | |  | 综合英语Ⅰ | | 6 | | 96 |  |  | |  |  |  | 一 | + |  | |  | 英语语法与写作Ⅰ | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 一 | + |  | |  | 英语语音模仿与听说 | | 2 | | 16 |  |  | |  |  | 16 | 一 |  |  | |  | 初级英语视听说Ⅰ | | 2 | | 16 |  |  | |  |  | 16 | 一 |  |  | |  | 综合英语Ⅱ | | 6 | | 96 |  |  | |  |  |  | 二 | + |  | |  | 初级英语视听说Ⅱ | | 2 | | 16 |  |  | |  |  | 16 | 二 | + |  | |  | 英语语法与写作Ⅱ | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 二 | + |  | |  | 翻译基础 | | 2 | | 16 |  |  | |  |  | 16 | 二 |  |  | |  | 英语专业导论 | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 二 |  |  | |  | 跨文化交际 | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 三 |  |  | |  | 综合英语Ⅲ | | 6 | | 96 |  |  | |  |  |  | 三 | + |  | |  | 进阶英语视听说Ⅰ | | 2 | | 16 |  |  | |  |  | 16 | 三 | + |  | |  | 日语Ⅰ | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 三 | + |  | |  | 综合英语Ⅳ | | 6 | | 96 |  |  | |  |  |  | 四 | + |  | |  | 进阶英语视听说Ⅱ | | 2 | | 16 |  |  | |  |  | 16 | 四 | + |  | |  | 日语Ⅱ | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 四 | + |  | |  | 日语Ⅲ | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 五 | + |  | | **大类与专业基础课小计** | | | **50** | | **704** | **0** | **0** | | **0** | **0** | **96** |  |  |  | | **专业主干课** |  | 理解当代中国英语翻译 | | 3 | | 32 |  |  | |  |  | 16 | 三 | + |  | |  | 新思辨英语读写 | | 3 | | 32 |  |  | |  |  | 16 | 三 | + |  | |  | 新思辨英语演讲 | | 3 | | 32 |  |  | |  |  | 16 | 四 |  |  | |  | 计算机辅助翻译 | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 四 | + |  | |  | 高级英语Ⅰ | | 4 | | 64 |  |  | |  |  |  | 五 | + |  | |  | 英国文学史及作品选读 | | 3 | | 48 |  |  | |  |  |  | 五 | + |  | |  | 高级英语Ⅱ | | 4 | | 64 |  |  | |  |  |  | 六 | + |  | |  | 美国文学史及作品选读 | | 3 | | 48 |  |  | |  |  |  | 六 | + |  | |  | 学术写作与研究方法 | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 六 | + |  | | **专业主干课小计** | | | **27** | | **384** | **0** | **0** | | **0** | **0** | **48** |  |  |  | | **专业方向课** |  | 英语教学法 | | 英语语言文学 | 4 | 48 |  |  | |  |  | 16 | 五 | + | 专业方向内必  选12学分 | | |  | 英语词汇学 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 五 | + | |  | 英汉对比研究 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 五 | + | |  | 英美文学作品赏析 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 六 |  | |  | 英语报刊阅读 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 六 | + | |  | 英美社会与文化 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 六 |  | |  | 语言与教育研究方法 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 七 | + | |  | 英美戏剧 | | 2 | 16 |  |  | |  |  | 16 | 七 |  | |  | 翻译与实践 | | 翻译 | 4 | 48 |  |  | |  |  | 16 | 五 | + | 专业方向内必  选12学分 | | |  | 英语词汇学 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 五 | + | |  | 英汉对比研究 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 五 | + | |  | 中国文化概论 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 六 |  | |  | 汉英比较与口译 | | 2 | 16 |  |  | |  |  | 16 | 六 | + | |  | 翻译欣赏与批判 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 六 |  | |  | 人工智能语料库 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 七 |  | |  | 国际组织与外事翻译 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 七 | + | |  | 商务英语 | | 跨境 电商 | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 五 | + |  | | |  | 商务写作 | | 2 | 32 |  |  |  | |  |  | 五 | + |  | | | |  | 电子商务概论 | | 2 | 32 |  |  |  | |  |  | 五 | + |  | | | |  | 跨境电商沟通与谈判 | | 2 | 32 |  |  |  | |  |  | 六 |  |  | | | |  | 跨境电商函电 | | 2 | 16 |  |  | |  |  | 16 | 六 | + | 专业方向内必  选12学分 | | |  | 跨境电商平台运营 | | 3 | 32 |  |  | |  |  | 16 | 六 |  | |  | 宏观经济学 | | 3 | 48 |  |  | |  |  |  | 七 | + | |  | 跨境电商实务 | | 2 | 32 |  |  | |  |  |  | 七 | + | | **专业方向课小计** | | | **12** | | **160** | **0** | **0** | | **0** | 0 | **32** |  |  |  | | **跨方向选修** |  | 教师技能 | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 六 |  | 跨方向选修，  至少修4学分 | |  | 中学心理学 | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 六 |  | |  | 国际贸易学 | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 六 |  | |  | 西方文明史 | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 六 |  | |  | 中学教育学 | | 2 | | 32 |  |  | |  |  |  | 七 |  | |  | 教师职业道德  与政策法规 | | 1 | | 16 |  |  | |  |  |  | 七 |  | |  | 德育与班级管理 | | 1 | | 16 |  |  | |  |  |  | 七 |  | |  | 国际公文写作 | | 2 | | 16 |  |  | |  |  | 16 | 七 |  | | **跨方向选修课小计** | | | **4** | | **64** |  |  | |  |  | **0** |  |  |  | | **个性发展课程** |  | 跨专业课程 | 就业模块 | 三选一 | 2 | 32 |  | | | |  |  | 五 |  |  | | | | 309125 | 就业指导  （就业） | 0.5 | 8 |  | | | |  |  | 六 |  |  | | | | 309095 | 创业培训 | 创业模块 | 2 | 32 |  | | | |  |  | 五 |  |  | | | | 309126 | 就业指导  （创业） | 0.5 | 8 |  | | | |  |  | 六 |  |  | | | |  | 技术传播读写译 | 升学模块 | 2 | 32 |  | | | |  |  | 五 |  |  | | | | 309127 | 就业指导  （升学） | 0.5 | 8 |  | | | |  |  | 六 |  |  | | | | **个性发展课程小计** | | | **2.5** | | **40** |  |  | |  |  |  |  |  |  | | **集中实践环节** | 309080 | 军训 | | 2 | |  |  |  | |  |  | 2周 | 一 |  |  | | 309121 | 劳动实践 | | 1.5 | |  |  |  | |  |  | 24 | 二～六 |  |  | |  | 实践课程Ⅰ语音模仿 | | 2 | |  |  |  | |  |  |  | 三 |  |  | |  | 实践课程Ⅱ演讲实训 | | 2 | |  |  |  | |  |  |  | 三 |  |  | |  | 实践课程Ⅲ文学赏析 | | 2 | |  |  |  | |  |  |  | 五 |  |  | |  | 实践课程Ⅳ戏剧表演 | | 2 | |  |  |  | |  |  |  | 五 |  |  | |  | 实践课程Ⅴ翻译实训 | | 2 | |  |  |  | |  |  |  | 七 |  |  | |  | 英文文献检索  与论文写作 | | 2 | |  |  |  | |  |  | 32 | 七 |  |  | |  | 企业实习 | | 4 | |  |  |  | |  |  |  | 八 |  |  | | 200001 | 毕业论文 | | 12 | |  |  |  | |  |  | 12周 | 八 |  |  | | **集中实践环节小计** | | | **31.5** | | **0** | **0** | **0** | | **0** | **0** |  |  |  |  | | **学 分 总 计** | | | | **162.5** | | **1968** | **0** | **0** | | **0** | **0** | **280** |  |  |  | | **每 学 期 学 分 统 计** | | | **学期** | **一** | | **二** | **三** | **四** | | **五** | **六** | **七** | **八** |  |  | | | | | **学分** |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **第二课堂** | | | | 课程类别 | 课程编号 | 课程名称 | 学分 | | **第二课堂** | 309098 | “思政课”实践 | 2 | | 309090 | 创新创业实践 | 2 | | 309087 | 课外体育锻炼 | 1 | | 309102 | 健康安全指导 | 0.5 | | 309100 | 生涯规划指导 | 0.5 | |

9.校内专业设置评议专家组意见表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总体判断拟开设专业是否可行 | | ☑是 □否 |
| 组织了校内专业设置评议专家对拟新增的英语专业进行了审议，审议了专业增设的必要性、可行性、人才需求、办学条件等方面情况，形成以下意见：  一、信息技术快速发展，国际交流日益频繁，语言在国家发展战略中扮演着重要角色。英语不仅成为国际交往的重要手段、影响国家经济发展的重要因素，还对国家的创新与科技应用起着关键作用。目前我国高端英语专业人才紧缺，特别需要具有互联网应用能力、掌握英语的系统知识、熟悉跨文化和国际交流、能解决复杂问题的应用型、复合型、创新性英语人才。国家的发展和时代的进步要求我们培养和储备大量的英语专业人才，因此，增设英语专业既符合社会需求，也非常必要。  二、东南大学成贤学院以培养“高素质应用型”人才为目标，以“应用型本科”为办学定位，增设英语专业符合学校的办学定位。申报材料的人才培养方案中专业培养目标定位准确，课程设置科学合理，与培养目标一致，教学进度安排符合学生认知规律和专业特点。  三、学校的工科背景和经济管理学院现有相关本科专业的办学经验为英语专业的开设提供了有力支持与保障，专业筹建前期做了大量调研和准备工作，在师资队伍建设、教学条件准备、培养方案制定等方面已做好了充分准备。申报材料详实具体，论证科学合理，具备开设英语专业的基本条件。  专家一致认为，英语专业符合申报新专业的各项要求与条件，同意开设。 | | |
| 拟招生人数与人才需求预测是否匹配 | | ☑是 □否 |
| 本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准 | 教师队伍 | ☑是 □否 |
| 实践条件 | ☑是 □否 |
| 经费保障 | ☑是 □否 |
| 专家签字：mmexport1715042423767 | | |

10.医学类、公安类专业相关部门意见

（应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章）